**Плани- конспекти уроків**

з навчання грамоти у 1 класі

**« Звуки [з], [з`],буква З,з(«зе»)»**

Вчитель Савченко Л.О

**Тема: Звуки [з], [з'], буква З,з («зе»)**

Відпрацювання літературної дзвінкої вимови слів з виучуваними звуками ( віз, казка, слизько). Заучування скоромовок.

**Мета:** ознайомити учнів з буквою «З» (зе), її назвою та звуковим значенням; вчити дітей правильно артикулювати звуки [з], [з']; виділяти їх у словах; удосконалювати навички читання, розвивати вміння робити звуко – буквенний аналіз слів; збагачувати словниковий запас учнів; сприяти вихованню інтересу до навколишнього світу.

**Обладнання:** каса букв, таблиці складів, предметні малюнки (пінгвін, кизил, зубр), кросворд, фішки.

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

Повторення вивченого

**1. Відгадування загадки**

- Діти, до нас завітав…

Відгадайте, хто?

Між крижин відважно плава,

Обганяє пароплави.

То ж ви знаєте хто він

Називається … (пінгвін)

(Вчитель демонструє малюнок)

Він прийшов до нас з Антарктиди і разом з ним прилетіли сніжки. Кожна сніжинка принесла вам літери. Давайте прочитаємо їх.

**2.Повторення вивчених букв**

( На сніжинках написані букви)

- Назвіть букви, що позначають голосні (приголосні) звуки. Утворені з них відкриті та закриті склади. Пінгвін дуже поспішав на наш урок, і по дорозі впав і загубив склади. Тепер він не може їх знайти. Допоможіть пінгвінові.

**3.Робота зі складовою таблицею**

у о і и а е

к ку кі ка ке

м му мо мі

л ли ла

н но ни не

в ву ві ви

д до да де

р ро рі ре

с су сі си

Учні читають склади, подані у клітинках – колективно, по рядах, індивідуально. Потім утворюють склади з букв на місці порожніх клітинок, складають слова.

**4. «Спускаємося з гірки»**

се ло

мо ре

ми ска

ві кно

су кно

су мка

ла ска

ре ве

те пле

ве сло

**Робота над темою уроку.**

- Пінгвін задоволен роботою. А зараз дізнаємось, яка пора року настала. Прочитаємо загадки на дошці, а відгадки запишемо в кросворд і отримаємо ключове слово.

**1. Розгадування кросворда.**

1) Без рук, без олівця

Малює без кінця.

(Мороз)

2) Дерев'яні дві конячки

Мчать мене униз на вскачки.

А коли я спотикаюсь,

За дві полиці тримаюсь.

(Лижі)

3) Восени наїдається

Взимку висипається.

(Ведмідь)

4) Вчитель Олю запросив до дошки:

─ Ти читала про Котигорошка?

─ Так, читала.

─ То скажи, будь ласка,

Що за твір це:

Приказка чи … (казка)

**2. Бесіда**.

─ Яке ключове слово? (Зима)

─ Які ознаки зими ви знаєте?

─ Назвіть зимові місяці.

─ Давайте проаналізуємо слово «зима».

Зима ─ [─•─•′]

**3.Спостереження за артикуляцією звука [з**]

Учитель пропонує дітям вимовити звук [з] без голосу.

Разом встановлюють, що цей звук твориться так, як уже вивчений [с], але вимовляється з голосом.

─ Коли вимовляємо дзвінкий звук [з], то дрижать голосові зв’язки, а коли вимовляємо глухий [с], то голосові зв’язки не рухаються, «мовчать», голосу немає, чути тільки свист, що створюється зубами.

**4. Виділення звука [з], [з'].**

─ Які ще відгадки зустрілись в кросворді зі звуком [з]?

(Мороз, казка)

Учитель звертає увагу, що в кінці слова «мороз» та в середині слова «казка» має чітко звучати звук [з], що відповідає нормам української літературної вимови.

мороз [─ • ─ • ─]

казка [─ • ─ ─•]

Вимовимо разом ці слова.

Учитель підкреслює, що в українській морі буквою «зе» завжди позначають дзвінкі звуки [з], [з'], незалежно від її позиції в слові. Особливо треба бути уважним при читанні букви «зе» в кінці слів та в середині перед буквою «ка» (казка, слизько)

**5. Гра «впіймай звук»**

Пінгвін хоче вже пограти з вами.

─ Послухайте віршик і запам’ятайте слова в яки зустрілись звуки [з], [з'].

Зоя і Зіна

Зоя і Зіна знайшли лозини

Лозина до лозини ─

і зроблені корзини.

Зоя і Зіна взяли корзини,

взялись завзято кизил

збирати. (Г. Бойко)

**6. Словникова робота**

Кизил ─ кущ або деревце з соковитими їстівними

кисло-солодкими червоними плодами, а також ─ плід цієї рослини.

**7. Звуковий аналіз слів:**

Зоя [─ •′ = •]

Зіна [= •′ ─ •]

**8.Добір слів зі звуками [з], [з'] у різних позиціях (на початку,**

**в середині і в кінці слова)**

**Фізкультхвилинка**

Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!

Будем всі відпочивать.

Тож піднімем руки вгору,

Ніби глянемо на зорі.

А тепер всі руки в боки,

Як зайчата ─ скоки-скоки!

Дев’ять! Десять! Вісім! Сім!

Час за парти нам усім.

**Ознайомлення з буквою «з» (зе).**

***1. Аналіз будови, порівняння великої і малої «зе»,***

запам’ятовування назви літери та її місця в касі букв.

─ З яких елементів складається велика З?

─ На що вона схожа?

***2. Вивчення напам'ять віршика****:*

Збоку, знизу і згори

Схожа З на цифру «3».

Три зуби в букві З,

Ними все вона гризе. (І. Січовик)

***3. Висновок***

Букву «зе», звуки [з], [з']:

─ приголосні

─ дзвінкі

─ [з] твердий, [з'] м’який

***4. Читання складів.***

з а

зр і

зв у

зм е

зд о

зл и

***5. Робота з чистомовкою.***

Зу-зу-зу ─ ведемо козу,

Зи-зи-зи ─ котик із лози,

За-за-за ─ виросла лоза,

Зу-зу-зу ─ не ламай лозу,

За-за-за ─ вибігла коза,

Зи-зи-зи ─ поїхали вози,

Зу-зу-зу ─ випасли козу,

Зі-зі-зі ─ ведмідь у тайзі,

За-за-за ─ тут прив’язана коза,

Зу-зу-зу ─ відв’яжу козу,

Уз-уз-уз ─ я ж не боягуз!

Зі-зі-зі ─ покатаюсь на козі,

Зи-зи-зи ─ не чіпай кози!

**Робота за «Букварем»**

1. Читання складової таблиці

2. Зіставлення звуків [з] ─ [с], [з] ─ [с']

3. Читання колонок слів.

4. Звуко- складовий аналіз слів:

морозиво [─ • ─ •′ ─ • ─ •]

ковзани [─ • ─ ─ • ─ •′]

5. Читання та тлумачення фразеологізмів.

6. Робота над текстом «Весела зима»

а) Читання тексту вчителем

─ Чому зима весела?

б) Самостійне напівголосне читання

─ Придумайте питання до тексту

(Учитель починає речення і зупиняється, діти продовжують)

г) Вибіркове читання

─ Знайдіть у тексті слова з буквою «зе».

─ Прочитайте окличні речення.

7. Читання і заучування скоромовки

Зупинивсь на зубрі зубр

Задививсь зубр на зубр.

─ Про яку тварину ми прочитали скоромовку?

─ Що вам відомо про зубра?

─ Назвіть тварин в назвах яких є буква З («зе»).

(Зубр, змія, зебра, заєць)

8. Гра «У якому будинку живе тваринка?»

зубр змія зебра заєць

9. Гра «Сходинки»

Придумайте слова, в яких буква З була б на першому,

другому, третьому і т.д. місці.

з\_ \_

\_ з \_ \_ \_ \_

\_ \_ з \_

\_ \_ \_ з \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_ з

(Відповіді: зуб, азбука, коза,ковзани, мороз)

**Підсумок уроку**

Методика «Мікрофон»

─ Мене здивувало в цьому уроці…

(Діти в «Мікрофон» висловлюють свою думку.)